Тема: «Внеклассное чтение. Н. Носов "Незнайка и его друзья"

Цели:

1. обобщить знания о творчестве Н. Носова;
2. проанализировать прочитанные рассказы, используя занимательные вопросы;
3. учить работать в группах, прислушиваться к мнению друг друга;
4. воспитывать культуру поведения на примере литературных героев (положительных или отрицательных).

Оборудование: книги Н. Носова, портрет Н. Носова, раздаточный материал для работы в группах, компьютер с выходом в сеть Интернет (мультимедийная установка или большой экран телевизора).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Выставка книг Н. Н. Носова.

**II. Работа по теме урока.**

1. Сообщение темы и целей урока.

Кто автор этих книг?

Кто герои? Как вы догадались?

Прочитайте названия книг.

**Анализ внешнего оформления книг.**

Почему одна книга толстая, в ней много страниц, а другая – тоненькая?

2. Вступительная беседа.

**Николай Носов (1908 - 1976).**

— родился в Украине недалеко от Киева;

— с детства фантазер и мечтатель;

— Московский институт кино, снимал мультфильмы, научные фильмы;

Как Н. Носов стал писателем.

У него был сын, который любил слушать сказки. Вот для него и стал сочинять забавные и смешные истории Н. Носов. Первый рассказ, написанный писателем, называется «Затейники».

В его книгах нет грусти и хандры, там только веселье и смех. Но, даже смеясь и веселя вас, дети, он рассказывает о серьезных вещах.

Как появились книги о Незнайке.

Рассказы о Незнайке Н. Носов написал, вспомнив свою любимую книгу детства «Царство малюток. Приключения Мурзилки и лесных человечков» А. Хвальсона.

**Пересказ 2 – 3 рассказов, подготовленных детьми.**

3. Викторина по произведениям о Незнайке.

<http://puzzlecup.com/?guess=31E16BFEAB7735AU>

1. Физкультурная пауза.

**Мы с друзьями.**

Солнечным погожим днём
Мы с друзьями в лес идем.
Мы с собой несем корзинки.
Вот хорошая тропинка (ходьба на месте).

Собираем землянику,
Ищем вкусную чернику,
Голубику, костянику,
Кисловатую бруснику (наклоны вперед).

А вокруг полно малины,
Пройти мимо не могли мы.
Собираем по кустам,
Здесь отличные места (повороты влево-вправо).

Снова мы идем по лесу (ходьба на месте).
А вокруг так интересно (потягивание, руки в стороны)!
Отдохнуть пора, дружок,
Мы присядем на пенек (садятся за парты).

5. Решение проблемных ситуаций. (Работа в группах**)**

Прочитать отрывок рассказа о Незнайке. (Индивидуальное задание каждой группе).

Обсудите поведение и поступки героев.

Что бы вы сделали по-другому? Почему?

Чей поступок может быть примером? Почему?

**1 группа: 1.** Прочитать отрывок рассказа о Незнайке.

—Садись, Гунька, сейчас я тебя рисовать буду.

Гунька обрадовался, сел поскорее на стул, и Незнайка принялся его рисовать. Ему хотелось изобразить Гуньку покрасивее, вот он и нарисовал ему красный нос, зеленые уши, синие губы и оранжевые глаза. Гуньке хотелось поскорей увидеть свой портрет. От нетерпения он не мог усидеть на стуле и все время вертелся.

—Не вертись, не вертись, - говорил ему Незнайка,—а то непохоже получится.

—А сейчас похоже получается? — спросил Гунька.

—Очень похоже,—ответил Незнайка и пририсовал ему фиолетовой краской усы.

—Ну-ка, покажи, что получилось! — попросил Гунька, когда Незнайка окончил портрет.

Незнайка показал.

—Да разве я такой? — закричал Гунька в испуге.

—Конечно, такой. Какой же еще?

2. Обсудите поведение и поступки героев.

Что бы вы сделали по-другому? Почему?

Чей поступок может быть примером? Почему?

**2 группа:**

1. Прочитать отрывок рассказа о Незнайке.

Однажды, когда Торопыжки не было дома, Незнайка забрался в автомобиль, который стоял во дворе, и стал дёргать за рычаги и нажимать педали. Сначала у него ничего не получалось, потом вдруг машина зафыркала и поехала. Коротышки увидели это в окно и выбежали из дома.

—Что ты делаешь? — закричали они. — Убьёшься!

—Не убьюсь,—ответил Незнайка и тут же наехал на собачью будку, которая стояла посреди двора.

Трах-трах! Будка рассыпалась в щепки. Хорошо ещё, что Булька успел выскочить, а то Незнайка и его раздавил бы.

—Вот видишь, что ты наделал! — закричал Знайка.— Остановись сейчас же!

Незнайка испугался, хотел остановить машину и потянул какой-то рычаг. Но машина, вместо того чтобы остановиться, поехала ещё быстрее. На дороге попалась беседка. Трах-та-ра-рах! Беседка рассыпалась на кусочки. Незнайку с ног до головы забросало щепками. Одной доской его зацепило по спине, другой треснуло по затылку.

2. Обсудите поведение и поступки героев.

Что бы вы сделали по-другому? Почему?

Чей поступок может быть примером? Почему?

**3 группа:**

1. Прочитать отрывок рассказа о Незнайке.

Гунька… сказал:

—А я с малышками подружился.

—С какими малышками?

—А вот с этими, — сказал Гунька и показал на малышек пальцем. — Вот эту малышку зовут Мушка, а эту — Кнопочка.

Мушка и Кнопочка стояли поодаль и с опаской поглядывали на Незнайку.

Незнайка посмотрел на них исподлобья и сказал:

—Ах, вот как! Ты ведь со мной дружишь!

—Я и с тобой дружу и с ними тоже. Одно другому не мешает.

—Нет, мешает,—ответил Незнайка. — Кто дружит с малышками, тот сам малышка. Поссорься с ними сейчас же!

—Зачем я буду ссориться?

—А я говорю, поссорься! Или я с тобой поссорюсь.

—Ну и ссорься. Подумаешь!

—Вот и поссорюсь, а твоим Мушке и Кнопочке как наподдам!

2. Обсудите поведение и поступки героев.

Что бы вы сделали по-другому? Почему?

Чей поступок может быть примером? Почему?

**4 группа:**

1. Прочитать отрывок рассказа о Незнайке.

Корзинку привязали к сетке за четыре угла, и Знайка объявил, что работа по постройке шара закончена. Торопыжка вообразил, что уже можно лететь, но Знайка сказал, что ещё надо приготовить для всех парашюты.

—А зачем парашюты?— спросил Незнайка.

—А вдруг шар лопнет! Придётся тогда с парашютами прыгать.

На следующий день Знайка и его товарищи были заняты изготовлением парашютов. Каждый сам для себя мастерил парашют из пушинок одуванчика, а Знайка всем показывал, как надо делать.

2. Обсудите поведение и поступки героев.

Что бы вы сделали по-другому? Почему?

Чей поступок может быть примером? Почему?

Проверка работы каждой группы.

6. Творческая работа в группах.

Незнайка брался за множество дел, не все и не всегда у него получалось. Ему на помощь часто приходили его друзья.

Давайте и мы поможем Незнайке подобрать рифмы к словам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа  |  2 группа |  3 группа |  4 группа |
| **ОКОШКО** |  **ПОЛЁТ** |  **ОБЛАКА**  |  **ПТИЦА** |
| ……...  |  ……… |  ……..  |  …….. |

Какие рифмованные слова у вас получаются?

Дополните друг друга.

7. Работа с пословицами и поговорками.

Подберите подходящие пословицы к характерам героев.

Кто много читает, тот много знает.
Без труда ничего не дается.
Человек без друзей – что дерево без корней.
Друзья познаются в беде.
Не спеши языком, торопись делом.
Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.

**III. Подведение итогов урока.**

Кто из героев вам больше понравился? Почему?
Чему учат нас книги?
Чему научили рассказы о Незнайке?
На кого вы хотели бы быть похожими?

Что бы вы посоветовали Незнайке?

**IV. Домашнее задание.**

Чтение стихотворения «Мамочка» (С. Погореловский)

Кто пришел ко мне с утра?
Мамочка.
Кто сказал: «Вставать пора»?
Мамочка.
Кашу кто успел сварить?
Мамочка.
Чаю – в пиалу налить?
Мамочка.
Кто косички мне заплел?
Мамочка.
Целый дом один подмел?
Мамочка.
Кто цветов в саду нарвал?
Мамочка.

—Вы догадались, о ком будете готовить стихи?

Стихи о маме – наизусть. Рисунок мамы (по желанию).